

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 (Трудове навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
Професійна кваліфікація: Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Херсонського державного університету

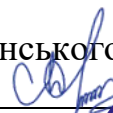
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол №14 від «29» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «29» червня 2023 р.

В.о. ректора Херсонського державного університету

 (Сергій ОМЕЛЬЧУК)
(наказ № 270-Д від «29» червня 2023 р.)



Івано-Франківськ, 2023 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

1. Слюсаренко Н.В. - докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету;
2. Грабовський Юрій Антонович. кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання;
3. Блах В.С. - кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету;
4. Губочо О.А. - здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Херсонського державного університету;
5. Корягіна Є.В., випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Херсонського державного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 (Трудове навчання та технології)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, Кафедра фінансів, обліку та підприємництва
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Професійна кваліфікація: Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (УД № 22003263 від 08 січня 2019 року)
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», здобутого за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Херсонського державного університету». Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/FOP.aspx
2 - Мета освітньої програми	
Забезпечення умов формування професійних компетентностей і підготовка ерудованого, конкурентоздатного майбутнього вчителя трудового навчання, технологій і профільного навчання в закладах загальної середньої, передвищої та вищої освіти, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін, методами педагогічного наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями і інноваційними методиками навчання, і здатний до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: 014.10 Трудове навчання та технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» підготовки магістра.

	Міждисциплінарна та професійна підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти, формування фахових компетентностей майбутніх вчителів трудового навчання, технологій та профільного навчання в умовах освітнього процесу, відповідно, у закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої та вищої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі проектні, інтерактивні, креативні, інформаційні для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти
Особливості програми	Міждисциплінарна підготовка фахівців трудового навчання, технологій та позашкільної освіти. Освітня складова програми реалізується у продовж 3-х семестрів, тривалістю 90 кредитів і містить дисципліни, які забезпечують формування інтегральних, загальних і фахових (професійних) компетентностей спеціальності
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти учнівської молоді (центри учнівської та юнацької творчості; учнівські, студентські клуби); навчально-виробничі центри й навчально-курсіві комбінати, заклади передвищої та вищої освіти
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія особистісно-орієнтованого навчання, технологія проблемного й диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інтерактивна технологія, самонавчання
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною шкалою (відмінно, добре, задовільно й незадовільно; зараховано, незараховано). Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: екзамени (усна форма проведення, письмова, тестова), заліки, захист звітів з практик (переддипломна, виробнича), атестація (захист кваліфікаційної роботи)
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти

	ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. ПК2. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. ПК3. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. ПК4. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки. ПК5. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти. ПК6. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проектування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок. ПК7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. ПК8. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій. ПК9. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання для визначення проблем у галузі технологічної освіти, тенденцій їх розвитку, а також знаходження ефективних шляхів їх вирішення.
7 - Програмні результати навчання	
Інтегративні результати навчання	РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси,

інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Описує методiku розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН1. Використовує загальноприйняту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів.

ПРН2. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.

ПРН3. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.

ПРН4. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.

ПРН5. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про

	матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей. ПРН6. <i>Пояснює</i> способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; <i>оцінює</i> вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища. ПРН7. <i>Демонструє</i> навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища. ПРН8. <i>Відтворює</i> нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та вчене звання та є штатними співробітниками Херсонського державного університету
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність спеціалізованих майстерень, навчальних кабінетів, спеціального обладнання для виконання технологічних робіт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність навчально-методичних, наукових, фахових і періодичних матеріалів за спеціальністю.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностям
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на стажування у ЗВО-партнерах
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

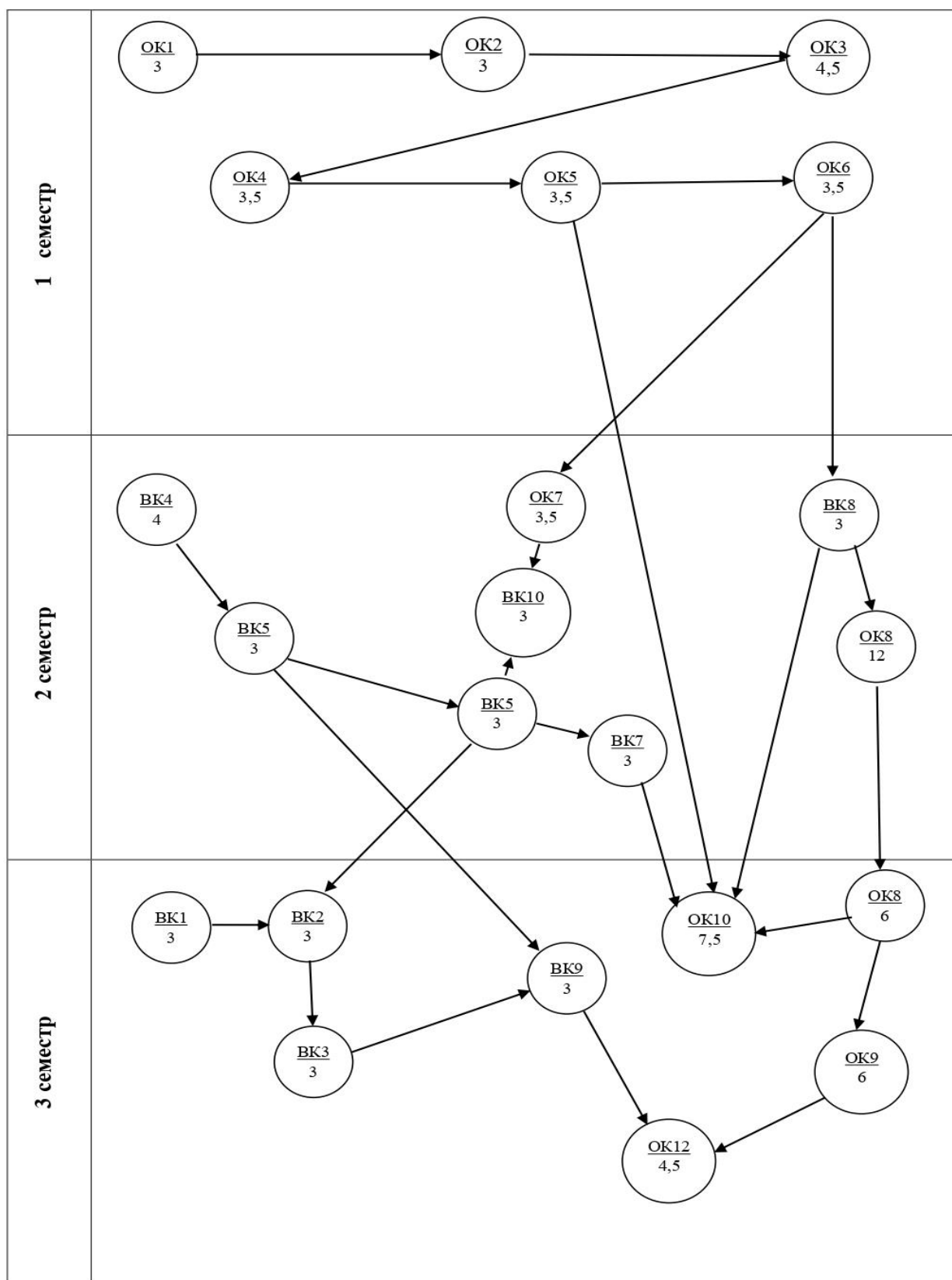
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	Диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	Диф. залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ОК3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	Диф. залік
ОК4	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	3	Диф. залік
ОК 5	Теорія та методика трудового навчання і технологій	4	Екзамен
ОК 6	Теорія та методика профільного навчання	4	Екзамен
ОК 7	Теорія та методика позашкільної освіти	4	Диф. залік
ОК 8	Організація навчання в закладах позашкільної освіти	3,5	Екзамен
ОК 9	Виробнича практика	18	Диф. залік
ОК 10	Переддипломна практика	6	Диф. залік
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	7,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		59,0	
Вибіркові компоненти освітньої програми*			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	Диф. залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	Диф. залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	Диф. залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента 4	4	Диф. залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента 5	4	Диф. залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6	5	Диф. залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7	3	Диф. залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента 8	3	Диф. залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору студента 9	3	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		31,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

* Перелік вибіркової компоненти ОП дисциплін вільного вибору студента наведено в Додатку 1

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

Таблиця 2

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентами освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
РН 1	+			+				+	
РН 2				+					
РН 3			+					+	
РН 4									
РН 5					+				
РН 6		+		+	+				+
РН 7				+					
РН 8			+	+	+			+	+
РН 9						+		+	
РН 10									+
РН 11			+	+					
РН 12			+		+	+	+		
РН 13				+		+	+		
РН 14			+		+	+	+		
ПРН 1	+								+
ПРН 2			+		+				
ПРН 3					+				
ПРН 4				+					
ПРН 5				+	+	+			
ПРН 6			+	+		+	+	+	+
ПРН 7		+	+					+	
ПРН 8				+		+		+	

Гарантка освітньо-професійної програми



Ніна СЛЮСАРЕНКО

Перелік вибіркової компоненти освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація здобувачів)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ	3	Диф. залік
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ	3	Диф. залік
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ	3	Диф. залік
ВК4	За електронним каталогом ХДУ	4	Диф. залік
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ	4	Диф. залік
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 7	- Методика роботи наставника групи - Педагогічна майстерність та етика викладача вищої школи	3	Диф. залік
ВК 8	- Основи наукових досліджень в педагогіці - Інтелектуальна власність та авторське право	3	Диф. залік
ВК9	- Інноваційні педагогічні технології у закладах загальної середньої освіти - Сучасні технології обробки матеріалів	3	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		31	